

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNO-ZAWODOWYCH
W TARNOWIE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Techniczno-Zawodowych w Tarnowie .
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Techniczno-Zawodowych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę rodziców, radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jest spójny ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Misja szkoły

We wszystkich działaniach kieruje się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Szkoła wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Nasza szkoła kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientuje na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Placówka pracuje z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowuje młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziała z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozuje potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Wizja Szkoły

Nasza szkoła:

- uczy tolerancji i szacunku wobec innych nacji, wyznań religijnych, osób niepełnosprawnych, starszych,
- uczy sztuki dialogu, kompromisu i porozumiewania się,
- uczy szanowania poglądów innych,
- przygotowuje do bycia członkiem rodziny, lokalnej społeczności, Polakiem i Europejczykiem.
- uczniów otacza się właściwą opieką, a nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły
- zapewniają bezpieczne warunki do nauki,
- wyposaża się uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, niezbędne w dorosłym życiu,
- uczy się szacunku do historii, tradycji i kultury naszego kraju,
- w szkole panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu,
- nauczyciele prowadzą koła uczniowskie zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami młodzieży,

- dba się o rozwój podstawowych kompetencji w procesie uczenia się przez całe życie czyli: porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych, doskonalenia umiejętności matematycznych i informatycznych, a także społecznych i obywatelskich,
- nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
- kształtuje się postawy przedsiębiorcze i zdolności do podejmowania inicjatywy.

Wszyscy uczniowie, pracownicy i rodzice dbają o wizerunek szkoły, promując ją w środowisku lokalnym.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Techniczno-Zawodowych w Tarnowie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- 1) w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- 3) posługuje się sprawnie językami obcymi;
- 4) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- 6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- 7) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- 8) twórczo myślący;
- 9) umiejący skutecznie się porozumiewać;
- 10) umiejący stale się uczyć i doskonalić;
- 11) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Cele ogólne

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na jej podstawie. Są to:

- 1) prowadzenie kształcenia i wychowania służącego rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata;
- 2) zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju;
- 3) dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia;
- 4) przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;

5) realizacja prawa do nauki obywateli zagwarantowana w art. 70 Konstytucji RP, na zasadach określonych w statucie i stosownie do formy organizacyjnej szkoły oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;

6) przygotowanie uczniów do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

Wychowawca:

- ustala treści i formy zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- planuje działania wychowawcze obejmujące cykl wychowania,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uwzględniając i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów,
- indywidualizuje proces wychowania,
- inspiruje ucznia do działań zespołowych oraz udziału w konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych,

- podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- współpracuje z rodzicami i mediuje w konfliktach między uczniem a rodzicami,
- na bieżąco współpracuje z pedagogiem szkolnym,
- korzysta z pomocy instytucji opiekuńczo-wychowawczych,
- organizuje spotkania klasowe z rodzicami, powiadamiając o wynikach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów,
- wystawia ocenę z zachowania po konsultacji z zainteresowanym samorządem klasowym i nauczycielami,
- prowadzi dokumentację dotyczącą uczniów.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania ukierunkowane będą na:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.
2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Nadrzędnym aspektem będzie monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.

ZADANIA PRIORYTETOWE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- 1. Propagowanie zdrowego stylu życia.**
- 2. Poznawanie własnego regionu i Polski, edukacja regionalna i patriotyczna.**
- 3. Kształtowanie umiejętności potrzebnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.**

Oprac. A. Małek

Zadania priorytetowe:

1.Orientacja zawodowa i planowanie kariery.

2.Kształtowanie kultury osobistej ucznia.

3.Kształtowanie postawy patriotycznej.

Proponowane tematy lekcji:

1. Zapoznanie ze „Statutem ZSTZ”.
1. Obowiązki i prawa ucznia w świetle statutu szkoły.
2. Wybór samorządu klasowego. Ustalenie jego zadań.
3. Omówienie kryteriów oceny z zachowania .Prezentacja regulaminu konkursu na „Prymusa Szkoły”
4. Omówienie /przypomnienie zasad usprawiedliwiania nieobecności w szkole.
5. Procedury przeprowadzania egzaminu maturalnego/egzaminu czeladniczego.
6. Jak się uczyć? Higiena uczenia się.
7. Dlaczego się uczyć? Korzyści ze zdobywania wiedzy.
8. Poznajemy naszą szkołę i jej historię.
9. Jak sobie radzić ze szkolnym stresem?
10. Omówienie kalendarza ważnych rocznic, uroczystości narodowych, szkolnych i religijnych.
11. Planowanie własnego rozwoju zawodowego.
12. Dyskusja na temat kariery.
13. Etyka zawodowa i planowanie kariery.
14. Umiejętności potrzebne do osiągnięcia sukcesu zawodowego.
15. Edukacja jako warunek osiągnięcia kariery.
16. Umiejętność prezentacji własnej osoby.
17. Moje „mocne” i „słabe” strony.
18. Spotkanie z pracownikami Urzędu Pracy, uczelni itp.
19. Poznajemy Targi Pracy.
20. Oni osiągnęli sukces! Znani absolwenci naszej szkoły.
21. Kultura osobista- na czym polega współcześnie?
22. Odpowiedni strój na co dzień i od święta (w tym na uroczystości szkolne).
23. Dobre wychowanie na co dzień w różnych miejscach i sytuacjach (szkoła, ulica, miejsce kultu, uroczystości).

24. Kultura słowa dziś.
25. Konkurs dotyczący dobrego wychowania.
26. Higiena osobista wyrazem kultury.
27. Dlaczego powinniśmy pamiętać o ważnych wydarzeniach historycznych?
28. Na czym polega świadome uczestnictwo w uroczystościach narodowych?
29. Być patriotą w życiu codziennym- co to znaczy?
30. Symbole narodowe na co dzień i od święta.
31. Bycie Polakiem i Europejczykiem dziś.
32. Współczesne media- źródło szans i zagrożeń.
33. Czy Internet zawiera tylko prawdziwe wiadomości?
34. Jak się ustrzec przed cyberprzemocą?
35. Bezpieczeństwo na co dzień- jak unikać różnego rodzaju zagrożeń.
36. Jak pomóc innym? Dobroczynność i wolontariat.
39. Szkolne Koło PCK i KHDK- prezentacja.

Uwaga!

1. Należy zauważyć, że w klasach maturalnych, w klasach pierwszych wszystkich typów szkół oraz w trzecich szkoły branżowej odpowiednio więcej tematów poświęca się procedurom egzaminu maturalnego,/czeladniczego i egzaminom z kwalifikacji zawodowych, podstawowym informacjom związanym z życiem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia.
1. Dodatkowe tematy mogą być poświęcone bieżącym sprawom wychowawczym.
2. Osobne tematy dotyczą ustalania ocen z zachowania i omawiania wyników w nauce.
3. Powyższe tematy zajęć z wychowawcą mogą być wybierane/zmieniane zgodnie z poziomem klasy i jej potrzebami wychowawczymi. Zostały sformułowane zgodnie z zadaniami priorytetowymi SPWP ZSTZ i kierunkami pracy wychowawczej wskazanymi przez MEN.

1. KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIĄ.

Realizacja w kontaktach osobowych.	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. Zwracanie uwagi na kulturę słowa i bycia uczniów w różnych sytuacjach życiowych.	
Realizacja na godzinie wychowawczej.	Tematyka: 1. Kultura słowa: dążenie do eliminowania wulgaryzmów z języka codziennego, dbałość o poprawną polszczyznę, ograniczenie żargonu młodzieżowego do słów nie obrażających drugiego człowieka i nie poniżających jego godności. 1. Kultura zachowania się w domu, w szkole, na ulicy, w kinie, muzeum itp., w czasie różnego typu uroczystości, koncertów, imprez sportowych, wycieczek itd. 2. Organizowanie na lekcji konkursów dotyczących w/w tematyki. 3. Ogólne zasady savoir-vivre. 4. Uwrażliwienie uczniów na konieczność dostosowania stroju do okoliczności.	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach.	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych:
	<i>Wszystkie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • własny przykład • uwagi, rozmowy z uczniami • wykorzystanie dramy na gdw • promowanie dobrych zachowań uczniów • wskazywanie odpowiednich wzorów • nagradzanie dobrych zachowań (np. słownie) i ganień złych.
Termin realizacji:	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy w toku nauczania.	
Środki realizacji:	Wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej, a w szczególności „Biblioteczki Wychowawcy”, videoteki i taśmoteki.	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola wpisów dzienników szkolnych (dyrekcja szkoły) - ankiety wśród uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny) - obserwacja (dyrekcja, wszyscy nauczyciele i katecheci) 	

2. BUDZENIE WRAŻLIWOŚCI MORALNEJ POPRZEZ PRZEKAZYWANIE HIERARCHII WARTOŚCI TAKICH JAK: DOBRO, PRAWDA, MIŁOŚĆ,

SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ, ALTRUIZM, WSKAZYWANIE NA WZORCE, WŁASNY PRZYKŁAD.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. Własny przykład.	
Realizacja na godzinie wychowawczej	Tematyka: <ul style="list-style-type: none"> ◆ mój stosunek do osób starszych, niepełnosprawnych, chorych, ◆ dostrzeganie dobra w procesie nauczania i wychowania, ◆ wskazywanie przykładów wzorców postaci z życia współczesnego, ◆ walka z agresją, nietolerancją, obojętnością społeczną, ◆ pogadanki, dyskusje, ankiety, ◆ uświadamianie roli wykształcenia w życiu, ◆ motywowanie do jak najlepszych wyników w nauce, ◆ dyskusja na temat współczesnych autorytetów, ankiety, ◆ pogadanki, filmy, spotkania. 	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> • przedmioty humanistyczne • przedmioty matematyczne, fizyczne, przyrodnicze • przedmioty zawodowe • języki obce • wychowanie fizyczne • religia 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone dziełom literatury pięknej (wzorce, wartości) • wzmianki o sylwetkach wielkich uczonych • lekcje poświęcone etyce zawodowej • lekcje z tekstem (wzorce, wartości) • wzmianki o wielkich sportowcach, wymaganie stosowania zasady fair-play • przekazywanie spójnego systemu wartości chrześcijańskich
Termin realizacji:	Cykl nauczania	

Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> - kanon lektur, podręczniki, filmy edukacyjno-dydaktyczne - lektura nadobowiązkowa - środki dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> - hospitacje lekcji, kontrola dzienników (dyrekcja szkoły) - obserwacja uczniów (wszyscy uczący)

3. PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO PRACY NAD SOBĄ, PODJĘCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI I KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. <ul style="list-style-type: none"> - powierzanie uczniom konkretnych zadań, - przyzwyczajanie do odpowiedzialności za ich wykonanie, np. obowiązki dyżurnych, przedstawicieli samorządu. 	
Realizacja na godzinie wychowawczej	Tematyka: <ul style="list-style-type: none"> ◆ wyjaśnienie terminu: odpowiedzialność. ◆ ustalenie zadań samorządu klasowego ◆ obowiązki i prawa ucznia ◆ zapoznanie z różnymi formami działalności charytatywnej, społecznej ◆ uświadamianie uczniom konieczności samodoskonalenia się. ◆ Zapoznanie ucznia z formami pracy samorządu szkolnego ◆ Uświadomienie uczniom konieczności samodzielnego i efektywnego uczenia się. 	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	Wszystkie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie sytuacji wymagających współdziałania i pracy w grupie, • stosowanie metod aktywizujących, • zachęcanie do podejmowania zadań i brania za nie odpowiedzialności. • Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi, skutecznymi metodami uczenia się.
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	
Środki realizacji:	Dokumenty, np. Regulamin Samorządu Szkolnego, Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Internet, książki, broszury.	

Realizacja na zajęciach pozalekcyjnych	Koła zainteresowań, imprezy, wycieczki: <ul style="list-style-type: none"> • zlecenie uczniom zadań organizacyjnych, • kształtowanie nawyków poszanowania sprzętu, z którego korzystają, • dbałość o dobre imię klasy, szkoły, miasta, państwa.
Kto i jak monitoruje	Wychowawcy klas (obserwacja, wywiad), Dyrektorzy hospitujący lekcje.

4. KSZTAŁCENIE WRAŻLIWOŚCI ESTETYCZNEJ.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. <ul style="list-style-type: none"> - własny przykład, - egzekwowanie zaleceń dyrekcji szkoły odnośnie ubioru, - zwracanie uwagi na utrzymanie estetyki otoczenia. 	
Realizacja na godzinie wychowawczej	Tematyka: <ul style="list-style-type: none"> ♦ zwracanie uwagi na praktyczną wartość piękna, ♦ „jak Cię widzą, tak Cię piszą” – zagadnienie estetyki wyglądu i ubioru, ♦ wpływ dzieł sztuki na poczucie piękna, ♦ stosowanie odpowiedniego do okoliczności ubioru, ♦ z dziejów ubioru, ♦ problem estetyki - otoczenie w jakim chciałbyś przebywać. 	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie • przedmioty zawodowe fryzjerskie • przedmioty humanistyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na podstawowe zasady dotyczące estetyki wyglądu i ubioru, pomocy szkolnych, pomieszczeń i otoczenia szkoły, • pomoc w kreowaniu własnego estetycznego wizerunku, • wykorzystanie treści nauczania, propagowanie różnych form kontaktu ze sztuką.
Termin realizacji:	Cykl kształcenia, wg programów nauczania.	

Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> • środki dydaktyczne wykorzystywane w toku nauki, • udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, zwiedzanie galerii, muzeów, zabytków, • zbiory biblioteki szkolnej, • videoteka i taśmoteka, • czasopisma.
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> - przewodniczący zespołu wychowawców klasowych, dyrekcja szkoły (kontrola dokumentacji), - przewodniczący zespołu przedmiotów humanistycznych.

5.KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. Własny przykład.	
Realizacja na godzinie z wychowawcą.	Tematyka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienie terminu „patriotyzm dziś”. 1. Patriotyzm i życie codzienne (stosunek do symboli narodowych). 2. Bycie Polakiem i Europejczykiem. 3. Pamięć o ważnych wydarzeniach historycznych jako wyraz patriotyzmu. 4. Nie obowiązek, ale wewnętrzna potrzeba – świadome uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych.. 	
Realizacja na	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych

poszczególnych przedmiotach	<ul style="list-style-type: none"> • przedmioty humanistyczne, • przedmioty matematyczne, fizyczne, przyrodnicze, zawodowe, • wychowanie fizyczne, • historia, j. polski, religia. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone dziełom literatury pięknej (wzorce patriotyzmu), • wzmianki o sylwetkach wielkich polskich uczonych patriotów, • wzmianki o medalistach olimpiad i Mistrzostw Świata, • Organizowanie wycieczek śladami sławnych Polaków do miejsc pamięci narodowej, do muzeów.
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> - kanon lektur, podręczniki, - taśmoteka i wideoteka, - środki dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów. 	
Kto i jak monitoruje	- hospitacje lekcji, kontrola dzienników (dyrekcja szkoły) ,	

6. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog na temat szkodliwości nałogów, - egzekwowanie zakazów dotyczących palenia papierosów i picia alkoholu.
Realizacja na godzinie wychowawczej	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zapoznanie uczniów z regulaminem kar i nagród, ◆ cykl pogadarek o szkodliwości palenia, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych form uzależnienia, ◆ lekcja poświęcona stresowi i sposobom jego zwalczania, ◆ propagowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu, ◆ lekcje poświęcone zdrowiu i higienie osobistej – problem uzależnienia od komputera, ◆ higiena uczenia się,

	♦ pracoholizm jako zagrożenie zdrowia psychicznego i fizycznego.	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> • przedmioty humanistyczne • matematyczno-fizyczne, przyrodnicze, informatyczne, geografia • wychowanie fizyczne • przedmioty zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> • kanon lektur (przykłady), zwrócenie uwagi na formy uczenia się, • wyjaśnianie od strony naukowej szkodliwości używek, • konkursy, <p style="text-align: center;">problem bezpiecznego korzystania z komputera,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie obniżenia sprawności fizycznej spowodowanej nałogami, propagowanie aktywnego wypoczynku, • bezpieczeństwo pracy w związku z problemem nałogów.
Termin realizacji:	Cykl edukacji.	
Realizacja na zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyjść na imprezy tematyczne, pokazy ekologiczne, itp. • organizacja wycieczek na łono natury, • udział w projektach profilaktycznych. 	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z fachowcami, - kontakt z organizacjami prozdrowotnymi, ekologicznymi, - wykorzystanie videoteki, - wykorzystanie „Biblioteczki Wychowawcy”, - wykorzystanie prasy młodzieżowej. 	
Kto i jak monitoruje	Dyrekcja szkoły, pedagog, uczący – kontrola dokumentacji, obserwacja, rozmowy.	

10 .ROZWIJANIE RÓŻNYCH FORM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM UCZNIĄ W ZAKRESIE WYCHOWANIA.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: rodzic (opiekun) – wychowawca - uczeń,. - Dyrekcja – rodzice (opiekunowie)
Realizacja na : 1.Zebraniach z rodzicami i w trakcie indywidualnych spotkań wychowawcy, nauczycieli z rodzicami, opiekunami praktyk. 2.Poprzez udział rodziców w wycieczkach, imprezach szkolnych, itp.	Tematyka: 1. Zaangażowanie rodziców w rozwiązywanie problemów dotyczących życia szkoły: ♦ motywowanie uczniów do systematycznej nauki., ♦ <u>odpowiedzialne</u> rozliczanie nieobecności, ♦ pomoc w zwalczaniu zjawisk patologicznych (narkotyki, nieformalne grupy, sekty), ♦ konieczność współpracy w eliminacji zjawiska palenia papierosów. 1. Rozwijanie kontaktu i współpracy z różnymi instytucjami w zakresie realizowanych zadań i projektów.
Termin realizacji:	Cykl nauczania.
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none">• dokumenty, np. Statut Szkoły,• ankiety,• materiały szkoleniowe, .
Kto i jak monitoruje	Dyrekcja Szkoły.

11. PRZYGOTOWANIE MŁODEGO CZŁOWIEKA DO DOKONYWANIA ODPOWIEDZIALNYCH WYBORÓW ŻYCIOWYCH.

<p>Realizacja w kontaktach osobowych</p>	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja na forum klasy, - cykl pogadank, - indywidualne rozmowy, - inscenizacja dot. określonych możliwości wyboru. 	
<p>Realizacja na godzinie wychowawczej.</p>	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ określenie wagi różnorodnych wyborów życiowych, ◆ czynniki kierujące wyborem (autorytety, presja mody, grupy rówieśniczej, czasopism młodzieżowych i innych środków masowego przekazu, itd.), ◆ cena ryzyka (np. brawurowa jazda, przypadkowe znajomości, itd.), ◆ uczenie się właściwych wyborów na przykładach, ◆ pogadanki we współpracy z higienistką szkolną nt. pierwszej pomocy, ◆ rozpropagowanie działalności Szkolnego Koła Krwiodawców. 	
<p>Realizacja na poszczególnych przedmiotach</p>	<p>Przedmiot</p>	<p>Możliwości działań wychowawczych</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • przedmioty humanistyczne • pozostałe 	<ul style="list-style-type: none"> • kanon lektur (przykłady), • zwrócenie uwagi na skutki nieprzemyślanych wyborów siebie i innych w różnych dziedzinach życia.
<p>Termin realizacji:</p>	<p>Cykl nauczania.</p>	
<p>Środki realizacji:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czasopisma młodzieżowe, - wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej, a w szczególności „Biblioteczki Wychowawczej”, videoteki i taśmoteki. 	

Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola wpisów dzienników szkolnych (dyrekcja szkoły), - ankiety wśród uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawca), - obserwacja (dyrekcja, wszyscy nauczyciele i katecheci).
----------------------	--

12. ZACHĘCANIE MŁODZIEŻY DO AKTYWNOŚCI, TWÓRCZOŚCI I KREATYWNOŚCI.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - powierzanie uczniom konkretnych zadań, - pogadanki i dyskusje na forum klasy, - zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w konkursach tematycznych, olimpiadach przedmiotowych, szkoleniach, warsztatach. 	
Realizacja na godzinie wychowawczej	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ prezentacja przez uczniów różnych form zainteresowań pozaszkolnych, ◆ propagowanie współzawodnictwa w dziedzinie nauki i frekwencji (np. konkurs „Prymus szkoły”), ◆ przedstawianie tematyki konkursów, olimpiad, warsztatów, ◆ wykazanie korzyści płynących z twórczego rozwijania własnych zainteresowań, ◆ określanie zasad współzawodnictwa (fair-play), ◆ Motywowanie uczniów do udziału w pokazach i konkursach. 	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie, • informowanie, • zainteresowanie osiągnięciami uczniów, • wskazywanie wzorców twórczej działalności i współzawodnictwa.
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	

Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> - regulaminy i terminarze konkursów, olimpiad, warsztatów, - zbiory biblioteki szkolnej, - komputery, Internet.
Kto i jak monitoruje	- dyrekcja szkoły

13. DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO POPRAW FREKWENCJI.

<i>Realizacja</i> w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. nauczyciel – rodzic, uczeń - rodzic.	
Realizacja na godzinie z wychowawcą i na zebraniach z rodzicami.	Tematyka: <ul style="list-style-type: none"> ◆ zasady usprawiedliwiania nieobecności w szkole na podstawie Statutu Szkoły (§ 36, pkt. 6), ◆ skutki złej frekwencji dla ucznia i zespołu klasowego, ◆ zasady konkursu na klasę o najlepszej frekwencji w szkole, ◆ uświadomienie rodzicom skutków bezkrytycznego usprawiedliwiania nieobecności dzieci w szkole. ◆ Kampania na rzecz poprawy frekwencji, ◆ Włączenie uczniów w prace na rzecz poprawy frekwencji (propozycje działań). 	
Realizacja na	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych

poszczególnych przedmiotach	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie wychowawca klasy 	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie uczniom o konieczności i obowiązku uzupełniania zapisu w zeszytach przedmiotowych, zwracanie uwagi na spóźnienia i ich rodzaj, konsultacje nauczycieli z wychowawcami klas dot. frekwencji, ściśle przestrzeganie „Statutu Szkoły” § 36, pkt. 6. współpraca z pedagogiem i higienistką szkolną.
Termin realizacji:	Cały rok szkolny.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> wyciąg ze statutu szkoły, zasady oceniania wewnątrzszkolnego, regulaminy konkursów: „Prymus Szkoły”, klasa o najlepszej frekwencji. 	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja szkoły , komisja konkursowa. 	

14. POZNAWANIE WŁASNEGO REGIONU I POLSKI – EDUKACJA REGIONALNA I PATRIOTYCZNA

<i>Realizacja</i> w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <p>- powierzanie uczniom konkretnych zadań.</p>
Realizacja na godzinie z wychowawcą.	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zabytki Tarnowa i okolic, poznajemy najbliższe okolice, ciekawe miejsca regionu, ślady wydarzeń historycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi, wielcy tarnowianie, ciekawe szlaki turystyczne w regionie, poznawanie zabytków kultury narodowej, miejsca pamięci narodowej, znajomość cech kultury regionów Polski,

	♦ patriotyzm i życie codzienne.	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> • przedmioty humanistyczne • przedmioty matematyczno-fizyczne, przyrodnicze • przedmioty zawodowe • religia • gzw 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone wybranym zagadnieniom, • wzmianki np. o florze i faunie okolicy, • zaznajomienie z istniejącymi w regionie zakładami pracy, • organizacja pielgrzymek po okolicznych sanktuariach. • lekcje poświęcone rozumieniu słowa <i>patriotyzm, patriotyzm lokalny.</i>
Termin realizacji:	Cały rok szkolny.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> - środki dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów, - kanon lektur, mapy, - filmy edukacyjne, - wycieczki, pielgrzymki. 	
Kto i jak monitoruje	- hospitacja lekcji, kontrola dzienników (dyrekcja szkoły).	
Realizacja w ramach działalności SKTK	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie rajdów, wycieczek, - propagowanie działalności koła 	

15. ORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY.

<i>Realizacja</i> w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. - przykłady znanych ludzi.
Realizacja na	1. Tematyka:

godzinie z wychowawcą.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ edukacja jako warunek osiągnięcia kariery ◆ planowanie własnego rozwoju zawodowego, ◆ dyskusja na temat kariery, ◆ umiejętność prezentacji własnej osoby. <p>11. Spotkania z pracownikami Urzędu Pracy, przedstawicielami zakładów pracy, uczelni.</p> <p>11. Wycieczki zawodowe</p>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> • przedmioty ekonomiczne i zawodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone etyce zawodowej i planowaniu kariery, • podkreślanie potrzeby samokształcenia, • udział w Targach Pracy, • udział w konkursach, pozaszkolnych pokazach
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> - lektury, pisma młodzieżowe, - referaty i wykłady, - filmy edukacyjne, - prezentacje, - foldery zakładów pracy. 	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> - hospitacja lekcji (dyrekcja) , - kierownik szkolenia praktycznego. 	

16. ZWALCZANIE ZJAWISKA DEWASTACJI.

<i>Realizacja</i> w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyskusje na temat zagrożenia karnego dla sprawców i pomocników.
Realizacja na godzinie z wychowawcą.	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zapoznanie uczniów z konsekwencjami karnymi i finansowymi dla sprawców i pomocników niszczenia mienia, dóbr osobistych i intelektualnych,

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uświadomienie uczniom społecznego aspektu niszczenia mienia, ◆ propagowanie innych form aktywności nie powodujących dewastacji, ◆ odpowiedzialność za własne czyny i wspólne dobro, ◆ problem estetyki – otoczenie w jakim chciałbyś przebywać. 	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	Przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie przedmioty • zajęcia praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na podstawowe zasady współżycia społecznego, • zwracanie uwagi na konieczność poszanowania cudzego mienia.
Termin realizacji:	Cały rok szkolny.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami Policji, - pogadanki i dyskusje, - wykorzystanie prasy młodzieżowej, - omówienie problematyki niszczenia mienia dóbr osobistych i intelektualnych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej (zagrożenia związane z niewłaściwym wykorzystaniu Internetu, telefonu komórkowego), - współdziałanie z rodzicami na zebraniach klasowych, - współpraca z samorządem szkolnym. 	
Kto i jak monitoruje	<p>Dyrekcja szkoły – kontrola dokumentacji, obserwacja zebrań z rodzicami, hospitacja godzin lekcji wychowawczych.</p>	

17. SAMOPOZNANIE – PRACA NAD SOBĄ.

<p><i>Realizacja</i> w kontaktach osobowych</p>	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <p>- rozmowy, - przeprowadzanie ankiet i ich ewaluacja.</p> <p>Relacje: nauczyciel – rodzice – uczeń.</p>	
<p>Realizacja na: - godzinie z wychowawcą, - zebraniach z rodzicami, - spotkaniach z pedagogiem i higienistką szkolną.</p>	<p>Tematyka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola samooceny w rozwoju osobowości. 1. Dążenie do ciągłego samodoskonalenia na różnych płaszczyznach. 2. Problem manipulacji psychicznej i sposoby obrony przed nią (np. media, czasopisma). 3. Kształtowanie postawy asertywnej. 4. „Choroby duszy” (anoreksja, bulimia, stres, lekomania). 5. Wpajanie standardów właściwego zachowania. 	
<p>Realizacja na poszczególnych przedmiotach</p>	<p>Przedmiot</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszystkie. 	<p>Możliwości działań wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • własny przykład, • uwagi, rozmowy z uczniami, • promowanie dobrych zachowań uczniów, • wskazywanie odpowiednich wzorów, • nagradzanie dobrych zachowań np. słowne i ganień złych.
<p>Termin realizacji:</p>	<p>W całym cyklu nauczania.</p>	
<p>Środki realizacji:</p>	<p>Wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej, a w szczególności „Biblioteczki wychowawcy”, videoteki i taśmoteki.</p>	
<p>Kto i jak monitoruje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola wpisów do dzienników szkolnych (dyrekcja szkoły), - ankiety wśród uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny), - obserwacja (dyrekcja, wszyscy nauczyciele i katecheci). 	

18.KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI POTRZEBNYCH DO FUNKCJONOWANIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

Realizacja w kontaktach	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel
-------------------------	---

Osobowych	<ul style="list-style-type: none"> — rozmowy — spotkania z absolwentami, — przykłady znanych ludzi, — powierzanie uczniom konkretnych zadań. 	
Realizacja na godzinie wychowawczej	<p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> — edukacja jako warunek osiągnięcia kariery, — propagowanie wartości i asertywności, empatia, rzetelność profesjonalizm, uczciwość, — formy komunikacji interpersonalnej, — sposoby walki ze stresem, — ocena roli mediów – umiejętność selekcji informacji. — Pozytywy i zagrożenia związane ze środowiskiem tzw. Nowych mediów. 	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	• przedmiot	Możliwości działań wychowawczych
	• przedmioty humanistyczne	<ul style="list-style-type: none"> — rozwijanie umiejętności autoprezentacji, tworzenie wypowiedzi — tematyka lekcji ; poświęcenie roli języków obcych we współczesnym świecie wykorzystania ogólnego
	• przedmioty ekonomiczne-zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> — lekcje poświęcone przedsiębiorczości, umiejętności formalnymi (poszukiwanie informacji uzupełnienie dokumentów, ankiet, itp.) — lekcje poświęcone profesjonalizmowi w pracy z klientami, — podkreśleniem roli BHP w pracy, a także w życiu codziennym
	• religia	Moralny etos pracy
	• przedmioty matematyczno-fizyczne	Kształcenie umiejętności logicznego myślenia, rachunkowych
	• wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> — propagowanie zdrowego stylu życia, — redukcja stresu poprzez aktywność fizyczną
Termin realizacji		Cykl nauczania
Środki realizacji		<ul style="list-style-type: none"> ✓ lektury, poradniki, filmy, Internet, dokumenty. ✓ Środki dydaktyczne do przedmiotów,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Spotkania, wykłady, prelekcje ✓ Uczestnictwo w imprezach w środowisku lokalnym itp.
Kto i jak monitoruje		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas ✓ Dyrektorzy obserwujący lekcje

Ewaluacja programu

Dokonywać będzie się następującymi sposobami:

- rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- bieżąca analiza wyników nauczania, frekwencji, zachowania uczniów,
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza dokumentacji pedagogicznej (plany i sprawozdania z pracy wychowawczej, dzienniki zajęć).